

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 22

Н.А. Иванова
Введено в действие приказом
№ 228 от 23.09.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для успешного развития у детей лингвистических способностей и первого
опыта элементарных навыков освоения английского языка**

Срок реализации 2 года

Руководитель: Зорина Елена Анатольевна

Направленность программы: социально – гуманитарная.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Английский для малышей» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми (5-10 человек в группе). Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Новизна:

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными формами проводятся разработки новых, отвечающие современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста; стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых; поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в детском саду.

Актуальность и педагогическая целесообразность:

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка».

Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные

исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки, песни.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование(бумага).

Диалоги и монологи.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – 2 года

Режим занятий: 8 занятий в месяц по 30 минут, 2 раза в неделю.

Форма проведения занятий: групповая, индивидуальная.

Ожидаемые результаты:

Первый год обучения (старшая группа)

К концу года должны знать:

- Об англоговорящих странах, традициях и праздниках.
- О своем теле, его частях
- Названия животных.
- Семья
- Цвета
- Состояние погоды

- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

Второй год обучения (подготовительная группа)

К концу года дети должны знать:

- О своем теле, его частях
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- Времена года
- Предметы одежды
- Название овощей и фруктов
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Уметь благодарить.
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

В работе с дошкольниками учитываются следующие принципы обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Англоязычные страны, приветствие, знакомство	3	1	2
2	Привет, как тебя зовут?	5	2	3
3	Вежливые слова	3	1	2
4	Что я умею?	8	3	5
5	Животные: лесные, домашние	7	3	4
6	Моя семья	5	2	3
7	Цвета радуги	8	4	4
8	Веселый счет	6	2	4
9	Погода, времена года	6	2	4
10	Одежда	6	3	3
11	Части тела	4	2	2
12	Повторение, закрепление пройденного материала	3	1	2

		64	26	38
--	--	-----------	-----------	-----------

Второй год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Повторение	3	1	2
2	Я умею все на свете	6	3	3
3	Мой любимый питомец	6	2	4
4	Мама, папа, я - вот моя семья!	7	3	4
5	День рождения. Фрукты, овощи, еда	5	2	3
6	Времена года	8	3	5
7	Одежда	6	2	4
8	Магазин	6	2	4
9	Мой дом	7	3	4
10	Части тела	7	3	4
11	Повторение, закрепление пройденного материала	3	1	2
		64	25	39

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми.

Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке.

Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Содержание программы

1 год обучения

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание
октябрь	1	Англоязычные страны, приветствие, знакомство (3)	узнают о странах, где говорят по-английски; • познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка; • прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности. I, yes, no, name, hello, bye, thank you, hi, nice to see you, good-bye, welcome. He, she, we, name, surname
	2		
	3		
	4	Привет, как тебя зовут? (5)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”; • отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima); • понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; • понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”); • употреблять в речи слово “yes”; • уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].
	5		
	6		
	7		
	8		
ноябрь	9	Вежливые слова (3)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • понимать на слух выражение “Glad to see you!”; • уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; • отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, «I am not”; • обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
	10		
	11		
	12	Что я умею? (8)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • понимать на слух выражение “Glad to see you!”; • уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; • отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, «I am not”; • обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
	13		
	14		
	15		
	16		
декабрь	17		• обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; • Давать краткий ответ “No, I can not” на вопрос “Can you swim?”; • сообщать, что они не умеют делать что-либо; • отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; Yes, I can. No, I can not. • Fly, run, jump, swim, dance, sing, skip, play, sleep.
	18		
	19		
	20	Животные: лесные, домашние (7)	В этом блоке занятий дети будут учиться:
	21		

январь	22		• называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, Cat, dog, mouse, wolf, rabbit, hare, lion, tiger, Monkey, pig, bear, cow, crocodile, fox, horse, cock, frog, hen, sheep, parrot, duck, goose.
	23		
	24		
	25		
	26		
	27	Моя семья (5)	используя структуру “I can see a (bear)”; • задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; • задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него; • говорить по-английски «доброе утро» • сообщать о наличии предмета (животного); • задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; • давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
	28		
	29		
	30		
	31		
февраль	32	Цвета радуги (8)	Введение лексики: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра В этом блоке занятий дети будут учиться: • считать до десяти. • называть членов семьи. • употреблять местоимение Who. • задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на него. • описывать действия людей. • прослушивать короткие песни на английском языке и понимать их содержание. • сообщать другим, сколько им лет. • поздравлять других с Днем рождения и отвечать на поздравление.
	33		
	34		
	35		
	36		
	37		
	38		
	39		
март	40	Веселый счет (6)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • называть по-английски цвета Yellow, blue, green, red, black, brown, grey, pink, orange, violet, white. • считать до 5 • сообщать о своих предпочтениях. • задавать вопрос о наличии предмета.
	41		
	42		
	43		
	44		
	45		

апрель	46	Погода, времена года (6)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; Winter, spring, autumn, summer... • исполнять песенку про погоду на английском языке; • считать «в обратном направлении» от пяти до одного.
	47		
	48		
	49		
	50		
	51		
	52	Одежда (6)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; • исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
	53		
	54		
	55		
	56		
	57		
май	58	Части тела (4)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • называть по-английски части тела человека; • понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; • использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
	59		
	60		
	61		
	62	Повторение (3)	Закрепление пройденного материала
	63		
	64		

2 год обучения

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание
октябрь	1	Повторение (3)	Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...? I, yes, no, name, hello, bye, thank you, hi, nice to see you, good-bye, welcome. He, she, we, name, surname, boy, girl, man, woman.
	2		
	3		
	4	Я умею все на свете (6)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух
	5		
	6		

	7		вопрос “What’s your name?”; • отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima); • понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; • понимать на слух выражение Glad to see you! уточнять имя собеседника, задавая вопрос: Are you (имя)?, используя краткие вопросы при ответе Yes, I am (имя) и No, I am not (имя) • обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, используя слово please. • понимать на слух глаголы действия-бегать, прыгать, ходить, сидеть, летать, читать, петь, танцевать, считать и др
	8		
ноябрь	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14	Мой любимый питомец (6)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • понимать на слух выражение “Glad to see you!”; • уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; • отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”; • обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
	15		
	16		
	17		
	18		
декабрь	19	Мама, папа, я - вот моя семья! (7)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • считать до десяти. • называть членов семьи. • задавать вопрос о человеке Who is this ?. • употреблять местоимение Who. • задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на него. • описывать действия людей. • прослушивать короткие песни на английском языке и понимать их содержание. • сообщать другим, сколько им лет. • поздравлять других с Днем рождения и отвечать на поздравление. Have you got a...? Yes, I have/No, I haven’t. Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby, boy, girl, uncle, aunt.
	20		
	21		
	22		
	23		
январь	24	День рождения. Фрукты, овощи, еда (5)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду. apple, banana, grapes, cherry, pineapple, orange, lemon, melon, watermelon, plum. cabbage, corn, carrot, radish, beet, onion, garlic, cucumber, potato, tomato Tea, coffee, water, milk, porridge, soup, cheese, fish, cake,
	25		
	26		
	27		

			sweets, salad, meat, ice-cream, butter, eggs, salt, pizza, chocolate... • говорить что любят больше всего
	28	Времена года. Погода (8)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды. • исполнять песенку про погоду на английском языке. • считать «в обратном направлении» от 5 до 1.
	29		
	30		
	31		
	32		
	33		
февраль	34		
	35		
	36	Одежда (6)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • называть по-английски цвета • считать до 5 • сообщать о своих предпочтениях. • задавать вопрос о наличии предмета. Jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, shirt, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pyjamas, raincoat.
	37		
	38		
	39		
	40		
март	41		
	42	Магазин игрушек (6)	В этом блоке занятий дети будут учиться: называть игрушки (мяч, кукла, машина, книга...) Ball, doll, car, teddy bear, toys, skipping rope, top, block, bicycle, helicopter, balloon, plane
	43		
	44		
	45		
	46		
	47		
	48	Мой дом (7)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • считать до десяти. • сообщать другим, где они живут. • называть по-английски места, где живут люди и животные. • спрашивать других, где они живут.
апрель	49		
	50		
	51		
	52		
	53		
	54		
	55	Части тела (7)	В этом блоке занятий дети будут учиться: • называть по-английски части тела человека; • понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; • использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
	56		
май	57		
	58		
	59		
	60		

	61		
	62	Повторение, закрепление пройденного материала (3)	Закрепление пройденных тем
	63		
	64		

Методическое обеспечение:

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия:
 - тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
 - объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
 - сказочные герои, игрушки на руку;
 - маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
 - настольные игры «Memory», «Bingo»;
 - герои сказок «Теремок», «Колобок»;
 - настольная ширма для театра.

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии, видео и аудиозаписи мероприятий
- презентации

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения: набор кубиков, мяч, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, настольные игры, игрушки.

Список литературы:

- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно#методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа)