

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 22
Н.А. Иванова
Введено в действие приказом
№ 228 от 23.09.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе**

Срок реализации 1 год

Руководитель: Имамутдинова Альфина Дамировна

Пояснительная записка

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребенка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребенка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Новизна:

Данная программа отличается от других тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считается новизной отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. В основе лежит авторская Программа дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Её программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте.

Применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово,

его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Особенностью курса является использование *и слогового принципа* русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

Принцип индивидуальности. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Принцип доступности. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Актуальность и педагогическая целесообразность:

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Данная программа - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Цель программы: развитие предпосылок для успешного овладения чтением и письмом на фоне формирования социальной готовности к процессу обучения в школе через развитие коммуникативной зрелости.

Основные задачи при реализации данной программы:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед с учетом культурных практик ребенка;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться.

Отличительные особенности данной программы в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению по всем направлениям.

Звуки

- Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.
- Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Звуковой анализ состава слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

Слоги

- Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- Подбор слов на заданное количество слогов;
- Выделение в словах первого и последнего слогов;
- Подбор слов на заданный слог;
- Составление прямых и обратных слогов;

Слова

- Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Составление слова из звуков и слогов;
- Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- Чтение слов, осмысливание значения слов.

Буквы

- Знакомство с буквами;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Согласные и гласные буквы;
- Соотнесение букв и звуков;
- Чтение букв, соединение в слоги, слова.

Связная устная речь

- Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- Обучение подробному пересказу текста;
- Обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- Выделение лишнего предмета;
- Объединение различных предметов в группы;
- Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

Работа над общей и мелкой моторикой

- Работа в тетрадях;
- Пальчиковая гимнастика.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – один год.

Режим занятий: 8 занятий в месяц по 30 минут, 2 раз в неделю.

Форма обучения: занятие – игра, занятие – путешествие, показ инсценировок, диалог, викторина, самостоятельная и практическая работа.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять интерес к родному языку.

Способы **проверки освоения программы** – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Критерии оценки качества знаний

- Умение распознавать лексическое значение слов-названий предметов, признаков, действий, многозначность слов, понимание переносных значений.
- Умение объединять слова в тематические группы в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», и т.д.).
- Умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.
- Умение образовывать и употреблять формы слов: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (упражнение типа «Скажи со словами один, два три, пять» например один мяч, три мяча, пять мячей).
- Умение составлять не только простые распространенные предложения, но и сложные предложения разных типов.
- Умение составлять устные загадки-описания, рассказы описания по сюжетным картинкам, по серии картин, по опорным словам и т.д.
- Умение различать согласные звуки (глухие, твердые, мягкие, свистящие - шипящие), правильно выделять гласные звуки.
- Умение правильно произносить слова сложного слогового состава.
- Владение навыками словообразования, словоизменения и словосочетания.
- Уметь пересказывать содержание знакомой сказки.
- Овладение навыком печатания букв, слов, предложений.
- Умение составлять графическое изображение (схема) к слову, предложению.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной общеразвивающей программы – **открытое занятие для родителей в конце учебного года.**

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
-------	------------------------	------------------

		всего	теория	практика
1.	Добукварный период: Что я умею? Речь устная и письменная.		1	0
2.	Предложение. Слова.	1	0,25	0,75
3.	Слоги. Ударение.	1	0,25	0,75
4.	Гласные и согласные звуки.	1	0,25	0,75
5.	Слияние согласного с гласным.	1	0,25	0,75
6.	Закрепление пройденного.	1	0	1
7.	Букварный период: Читаем букву «А».	1	0,25	0,75
8.	Читаем букву «У».	1	0,25	0,75
9.	Читаем букву «О».	1	0,25	0,75
10.	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	1	0,25	0,75
11.	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы.	1	0,25	0,75
12.	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	0,25	0,75
13.	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	1	0,25	0,75
14.	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1	0,25	0,75
15.	Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	1	0,25	0,75
16.	Читаем букву «Л». Читаем и дифференцируем «Л-Р». Знакомство с «много – один».	1	0,25	0,75
17.	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	1	0,25	0,75
18.	Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	1	0,25	0,75
19.	Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один».	1	0,25	0,75
20.	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	1	0,25	0,75
21.	Читаем букву «И». Однокоренные слова.	1	0,25	0,75
22.	Читаем и дифференцируем «И-Ы». Твердые и мягкие звуки.	1	0,25	0,75
23.	Читаем букву «П». Продолжаем учиться читать и пересказывать. Учимся изменять глаголы по временам.	1	0,25	0,75

24.	Читаем букву «З». Продолжаем учиться читать.	1	0,25	0,75
25.	Дифференциация звуков «С-З». Закрепляем «один-много».	1	0,25	0,75
26.	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	1	0,25	0,75
27.	Читаем букву «Г». Продолжаем учиться читать. Однокоренные слова.	1	0,25	0,75
28.	Дифференциация звуков «Г-К». «?» знак в конце предложения.	1	0,25	0,75
29.	Читаем букву «В». Продолжаем учиться читать.	1	0,25	0,75
30.	Закрепление умения изменять глаголы по временам. Закрепляем предлоги.	1	0,25	0,75
31.	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей. Продолжаем учиться читать. Изменяем глаголы по родам.	1	0,25	0,75
32.	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	1	0,25	0,75
33.	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1	0,25	0,75
34.	Учимся читать букву «Б». Составляем схемы предложений.	1	0,25	0,75
35.	Различаем буквы «Б-П». Учимся образовывать множественное число существительных.	1	0,25	0,75
36.	Читаем букву «Ж». Учимся задавать вопросы к картинке.	1	0,25	0,75
37.	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	1	0,25	0,75
38.	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	0,25	0,75
39.	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце, в середине слова.	1	0,25	0,75
40.	Читаем букву «Я». Продолжаем учиться читать знакомые буквы. Учимся согласовывать числительные с существительными.	1	0,25	0,75
41.	Читаем букву «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	1	0,25	0,75
42.	Читаем букву «Ё».	1	0,25	0,75

	Составляем слова из слогов.			
43.	Продолжаем читать букву Ё. Закрепляем ударение в словах.	1	0,25	0,75
44.	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1	0,25	0,75
45.	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	1	0,25	0,75
46.	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении	1	0,25	0,75
47.	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	1	0,25	0,75
48.	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	1	0,25	0,75
49.	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1	0,25	0,75
50.	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1	0,25	0,75
51.	Продолжаем учиться читать, играя. Закрепление слов – антонимов.	1	0,25	0,75
52.	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	1	0,25	0,75
53.	Учимся читать букву «Щ». Составление предложений с заданным количеством слов.	1	0,25	0,75
54.	Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С». Составление предложений с заданным количеством слов.	1	0,25	0,75
55.	Знакомимся с написанием чу-щу.	1	0,25	0,75
56.	Знакомство с правилом ча-ща.	1	0,25	0,75
57.	Знакомство с правилом жи-ши.	1	0,25	0,75
58.	Учимся читать слова с Ъ.	1	0,25	0,75
59.	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1	0,25	0,75
60.	Послебукварный период: Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	1	0,25	0,75
61.	Закрепление навыков чтения.	1	0	1
62.	Повторение пройденного.	1	0	1
63.	Играем со словами	1	0	1
64.	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	1	0	1
	Всего часов	64	15,5	48,5

Содержание программы

Ме- сяц	№ зая- ния	Тема занятия	Теория основные теорети- ческие понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
О к т я б р ь	1.	Добукварный период: «Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв в тетради.
	2.	«Предложение. Слова»	Знакомство с понятиями «Предложение», «Слово».	Игра: «Составь предложение по схеме», «Закончи предложение». Составление рассказа по сюжетной картинке «Занятия и игры детей» Тренировка в зарисовывании схем предложений.
	3.	«Слоги. Ударение»	Знакомство с понятиями «Слог», «Ударение»	Игры: «Дополни слог, слово» «Слоговое лото». Работа по схемам предложений. Тренировка в делении слов на слог. Ударный слог в словах.
	4.	«Гласные и согласные звуки»	Знакомство с гласными и согласными звуками нашей речи. Учить детей слышать их и выделять из речи.	Игры: «Узнай звук» «Звук заблудился» Работа по схемам предложений.
	5.	«Слияние согласного с гласным»	Знакомство со слиянием согласного звука с гласным. Гласный звук образует слог.	Игра: «Слоговой аукцион» Работа по схемам предложений. Слого – звуковой анализ слов «гуси», «роза», «нора».
	6.	«Закрепление пройденного»	Закрепить пройденный материал.	Блиц – опрос по пройденному материалу. Работа по схемам предложений, по схемам слов.
	7.	Букварный период:	Знакомство с кукольным героем по	Игра «Подбери слова с буквой «а».

Н о я б р ь		Читаем букву «А»	имени Фунтик. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Работа с букварем стр.4. -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водить пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в тетради.
	8.	Читаем букву «У»	Знакомство с кукольным героем Фунтик. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». Работа с букварем стр.5: рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в тетради.
	9.	Читаем букву «О»	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называют слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). Работа с букварем стр.6. -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы в тетради.
	10.	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	Фунтик в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на «М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем стр.7. -назвать картинки, опреде-

				<p>лить, где стоит звук.</p> <p>-составление предложений с использованием картинок букваря.</p> <p>Игровое упражнение «Какое имя кукле дать» (подобрать имена со знакомыми буквами).</p> <p>Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам.</p> <p>Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке».</p> <p>Рисование образа буквы в тетради.</p>
11.	<p>Читаем букву «С».</p> <p>Учимся соединять буквы</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком).</p> <p>Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С»).</p> <p>Работа с букварем стр.8.</p> <p>Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах.</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр.11,12.</p> <p>Рисование образа буквы в тетради.</p>	
12.	<p>Читаем букву «Х».</p> <p>Учимся соединять буквы</p> <p>Учимся читать слоги.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p> <p>Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.</p>	<p>Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим к букве» стр 13, 14 букварь</p> <p>Чтение букваря. Стр. 13,15,17 – звуковой анализ слогов.</p> <p>Игра «Найди нужную картинку» (со звуком «х»).</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х»</p> <p>Работа с букварем стр18.</p> <p>Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, об-</p>	

			<p>ратить внимание на знак в конце(!).</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу).</p> <p>Рисование образа буквы в тетради.</p>
13.	<p>Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «найди слово» - чтение стихотворения «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать.</p> <p>Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают.</p> <p>Работа с букварем стр.20-21.</p> <p>Игровое упражнение «Догоняем букву».</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Составление предложений со словами из букваря.</p> <p>Рисование образа буквы в тетради.</p>
14.	<p>Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»).</p> <p>Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: Я дарю шубу. Я дарю машину...)</p> <p>Работа с букварём стр.22 - 23.</p> <p>-назвать слова со звуком «Ш», выделяя его.</p> <p>-чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом.</p> <p>Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а.</p> <p>Рисование образа буквы в тетради.</p>
15.	<p>Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком.</p> <p>Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы».</p> <p>Работа с букварем стр.24.</p> <p>- Чтение слогов, слов.</p>

				-подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование образа буквы в тетради.
	16.	Читаем букву «Л». Читаем и дифференцируем «Л-Р». Знакомство с «много – один».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Работа с букварем стр.25 - 27. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря. Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот» - слова - антонимы. Рисование образа буквы в тетради.
Декабрь	17.	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой. Работа с букварем стр.28-30. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами. Игра «Много-один».
	18.	Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком	Работа с букварем стр.28-30. Чтение слов, предложений. Обыгрывание картинки из букваря.
	19.	Учимся читать букву «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто, где живет?» - выбрать жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце.

				<p>Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой.</p> <p>Чтение букваря стр.31- 32.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов.</p> <p>Рисование образа буквы в тетради.</p>
20.	<p>Читаем букву «Т».</p> <p>Слова синонимы.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Догоняем букву».</p> <p>Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию.</p> <p>Чтение букваря стр.33.</p> <p>Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов.</p> <p>Рисование образа буквы в тетради.</p>	
21.	<p>Читаем букву «И».</p> <p>Однокоренные слова.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ...</p> <p>Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д.</p> <p>Чтение букваря стр.35.</p> <p>Чтение вертикальных столбцов.</p> <p>Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова.</p> <p>Рисование образа буквы в тетради.</p>	
22.	<p>Читаем и дифференцируем «И-Ы».</p> <p>Твердые и мягкие звуки.</p>	<p>Дифференциация «И-Ы»</p>	<p>Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков.</p> <p>Пересказ текста из букваря стр.35.</p> <p>Хоровое чтение текста стр.36.</p>	
23.	<p>Читаем букву «П».</p> <p>Продолжаем учиться читать и пересказывать.</p> <p>Учимся изменять глаголы по временам.</p>	<p>Кукла - повар.</p> <p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p> <p>Обучение изменению глаголов по</p>	<p>Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать.</p>	

			временам.	Работа с букварем стр.37 - 38. Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря. Чтение слов с доски. Игровое упражнение «Что было? Что будет?» - изменение глагола по временам. Чтение текста. Анализ текста, пересказ. Звуковой анализ слова «распи-ли-ли»
	24.	Читаем букву «З». Продолжаем учиться читать.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Поймай, не урони»- дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов из букваря стр.39 - 41 Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положение слов. Рисование образа буквы в тетради.
Январь	25.	Дифференциация звуков «С-З». Закрепляем «один-много».	Дифференциация звуков «С-З» Единственное и множественное число.	Игра «Посылаю письмо»- дети подбирают слова со звуком «С» или «З». Игровое упражнение «Измени слово» - множественное число в именительном и родительном падежах. Чтение текста, работа с предложением из текста - букварь стр.41.
	26.	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения.	Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»- соединить слова схожие по смыслу. Работа с букварем стр.42 - 44. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста.

			Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Игра «Задай вопрос по картинке».
27.	Читаем букву «Г». Продолжаем учиться читать. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г»».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение букваря стр.45. Чтение текста, анализ произведения. Чтение слов в столбцах. Игра «Украшь дерево» - подбор однокоренных слов.
28.	Дифференциация звуков «Г-К». «?» знак в конце предложения.	Дифференциация звуков «Г-К». «?» знак в конце предложения.	Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение букваря стр.46. Игровое упражнение «Задай вопрос» - дети задают вопросы по картинке.
29.	Читаем букву «В». Продолжаем учиться читать.	Кукла - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. Зарядка для язычка. Рисование образа буквы в тетради.
30.	Закрепление умения изменять глаголы по временам. Закрепляем предлоги.	Обучение анализу произведения.	Работа с букварем стр.47-48. Чтение слов, предложений рассказа. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе. Игровое упражнение «Подумай и измени»- на изменение глаголов по временам.
31.	Дифференциация звуков «Г-К».	Большая буква в именах людей. Из-	Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).

		Большая буква в именах людей. Изменяем глаголы по родам.	менение глаголов по родам.	Чтение слогов до целого слова подговариванием. Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей. Чтение букваря стр.49 - 50. Работа с текстом. Игра «Кто звонил?»- составление имен из слов. Игровое упражнение «Сложи рифму»: дочка-почка-ночка-бочка и т.д.
	32.	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Чтение букваря стр.51. Пересказ рассказа «В саду».
Февраль	33.	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.	Чтение букваря стр. 52. Составление схемы предложений с записью в тетради.
	34.	Учимся читать букву «Б». Составляем схемы предложений.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»- определение его позиции в слове. Чтение букваря стр.53 - 54 Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.
	35.	Различаем буквы «Б-П». Учимся образовывать множественное число существительных.	Дифференциация «Б – П».	Чтение букваря стр.55. Образование множественного числа существительного.
	36.	Читаем букву «Ж». Учимся задавать вопросы к картинке.	Использование куклы Фунтик. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука,	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Чтение стр.58 - 59 Игровое упражнение «стро-

			буквы.	им дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара, .. Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы в тетради.
37.	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ		Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.	Чтение стр.60. Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами из букваря стр.60. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - ножножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.
38.	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.		Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием пересказ.	Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Чтение букваря стр.61-62. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы букваря стр.62. Игра «Командир»- образование повелительного наклонения. Рисование образа буквы песком и на песке. Чтение рассказа «Белка». Пересказ с элементами драматизации. Игра «Кто быстрее»-подбор однокоренных слов к слогам: кот, белка.
39.	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце, в середине слова.		Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с ъ знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит-ходить... Чтение таблицы со словами типа –моль Чтение букваря стр.64 Составление схемы к словам

				с ь знаком на конце. Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с ь знаком.
	40.	Читаем букву «Я» Учимся согласовывать числительные с существительными.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Согласование числительных с существительными.	Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Чтение букваря стр.68-69. Пересказ рассказов «Мода», «Зоя и валя». Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы в тетради. Чтение букваря стр. 70-71 Анализ рассказов: «Наша яблоня», «Дикая яблоня».
М а р т	41.	Читаем букву «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение».	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Чтение букваря стр. 72 Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.
	42.	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение: разместить слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение букваря стр. 74 Пересказ рассказа «Дети и ёж». Игра «Составь слово» - слоги на стр.75 Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы в тетради.
	43.	Продолжаем читать букву Ё. Закрепляем ударение в словах.	Закрепление понятия «ударение».	Заучивание скороговорки с новым звуком. Чтение и сравнение слов на странице букваря76 -воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Составление предложений с этими словами Чтение букваря стр. 77

			Игровое упражнение «У кого кто?» чтение слов с доски, определение ударения в этих словах. Сравнение слов: замо ¹ к-за ¹ мок, гво ¹ здики- гво зди ¹ ки.
44.	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	Знакомство с понятием «многозначные слова».	Игровое упражнение «Собери жильцов» -слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?»-называются слова с Еи Ё , дети выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается. Чтение букваря стр.78-79 Пересказ рассказа «Ёж и кот». Игровое упражнение «Кто это сделал?»-поставить местоимения к глаголам на стр.79. Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.
45.	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»- размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова. Чтение букваря стр.80-81 Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах. Игра «Поймай рифму»- подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка... Игра «Составь слово»- составление слов из разбросанных слогов. Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложении. Рисование образа буквы в тетради.
46.	Продолжаем учиться читать.	Главные слова в предложении.	Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение

		Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.		слов со звуками С-Ч-Ш. Чтение букваря стр.82-83 Отвечаем на вопросы к тексту. Чтение текста на доске. Определение главных слов в предложении. Запись предложений в тетрадь схемой. Заучивание скороговорки: «Шубка овечки теплее любой ночки».
	47.	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове. Чтение букваря стр.85 Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного. Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы в тетради.
	48.	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».	Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки. Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко. Чтение букваря стр.86 Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Кто быстрее?» -составление слов с предложенными слогами. Чтение рассказа «Подарок». Пересказ рассказа. Игровое упражнение «Найди главные слова».
А п р е л ь	49.	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».	Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» - со звуком ц-с. Чтение букваря стр.87 Чтение предложений со словами из букваря.

			<p>Чтение и пересказ рассказа «Зиме конец».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения.</p>
50.	<p>Читаем букву «Э».</p> <p>Закрепляем однокоренные слова.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э.</p> <p>Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах.</p> <p>Чтение букваря стр.84</p> <p>Отгадывание загадок на страницах букваря</p> <p>Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов.</p> <p>Рисование образа буквы в тетради.</p>
51.	<p>Продолжаем учиться читать играя.</p> <p>Закрепление слов – антонимов.</p>	<p>Слова – антонимы.</p>	<p>Игровое упражнение «Поймай рифму»</p> <p>Игра «Кто в домике живет» - на применение местоимений он, она, они, оно</p> <p>Чтение текста с доски, анализ текста.</p> <p>На основе текста игровое упражнение «Замени слово» -на использование слов-антонимов.</p> <p>Игровое упражнение «Одна семья» - составление предложений на одну букву.</p>
52.	<p>Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «До-скажи» - договаривание слова предложенному началу.</p> <p>Чтение слоговой таблицы.</p> <p>Игровое упражнение «Мои друзья».</p> <p>Игровое упражнение «Буква затерялась» - на знание большой буквы в именах собственных.</p> <p>Чтение букваря стр.88 - 89</p> <p>Пересказ рассказа «Светофор».</p> <p>Рисование образа буквы в тетради.</p>
53.	<p>Учимся читать букву «Щ».</p> <p>Составление</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, харак-</p>	<p>Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».</p> <p>Чтение букваря стр.90</p>

		предложений с заданным количеством слов.	теристика звука, буквы. Закрепление понятия – предложение.	Составление схем к словам: щенок, роцца. Рисование образа буквы в тетради.
	54.	Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С». Составление предложений с заданным количеством слов.	Закрепление понятия – предложение.	Чтение букваря стр.91 Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С. Составление схем к словам: щенок, роцца.
	55.	Знакомимся с написанием чу-щу	Объяснение правописания ЧУ – ЩУ.	Карандаш в гостях у ребят Игровое упражнение «Доскажи словечко» -Я ботинки...чищу. Я тащу.... Большую щуку. Чудо-юдо рыба-кит. Работа в тетради: запись правила-чу-щу. Игровое упражнеие «Буква потерялась»: на доске текст, в некоторых словах потерялась буква, её надо вставить. Игровое упражнение «Слоговая таблица» - чтение слов используя таблицу на доске. Чтение букваря стр.91
	56.	Знакомство с правилом ча-ща	Знакомство с правилом ЧА – ЩА.	Запись в тетради. Игровое упражнение «Буква затерялась»: вставить пропущенную букву на правило Индивидуальная работа: в тетради у каждого ребенка напечатаны слова с пропущенной буквой на правило, вставить букву со словами, составить предложение. Чтение букваря стр.86-92- найти слово с правилом.
М а й	57.	Знакомство с правилом жи-ши	Знакомство с правилом ЖИ – ШИ.	Запись в тетради Чтение слов с доски на новое правило. Игровое упражнение «Поможем кукле»: восстановить письмо, в котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом

58.	Учимся читать слова с Ъ.	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв Чтение слов в букваре стр.93 Составление предложений с этими словами Чтение текста с доски с Ъ знаком.
59.	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.	Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ъ и ь знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» - текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей в букваре: конец - всему делу венец! Чтение букваря стр. 94-95
60.	Послебукварный период: Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие	Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.	Чтение текста с доски. Определение количества предложений, слов в каждом предложении. Работа со словом. Звукбуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения. Составление предложений (с этими словом) с заданным количеством слов. Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными). Игровое упражнение «Измени слово» - дети меняют слова, меняя согласные: зуб-суб, суп и т.д. Игра «Найди пару»-дети находят парные согласные. Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные
61.	Закрепление навыков чтения	Закрепление понятия «местоимение». Схема предложения.	Игровой момент «Научим куклу Машу читать» Индивидуальное чтение текстов в букваре (у каждого свое задание)

				Игровое упражнение «Составь предложение»- дети составляют предложение по предложенным схемам. Игра «Заменяй слово» - закрепляем знания о местоимениях.
	62.	Закрепление пройденного материала.		Игры по желанию детей. Чтение текста жужжащим чтением.
	63.	Играем со словами		Игровые упражнения и игры со словами: подбор однокоренных слов, слов антонимов, синонимов. Игры на определение слогов в словах, букв в словах, гласных и согласных. Подбор слов с определенной буквой в начале, в конце, середине слова.
	64.	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки»		Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Игра с использованием модели слов «Составь предложение». Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

Методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
-------	-------------------	------------------------	------------------------

1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые, серые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Н.С. Жуковой.
2.	Словесные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	Работа над предложением	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Таблица с орфографическими правилами (жи-щи, ча-ща, чу - щу). Букварь Н.С. Жуковой.
4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв, карточки для работы над ударением (9 видов). Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые, серые; Пособие «окошечки», карточки для работы над ударением (9 видов), тексты для чтения №№1-43, детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Н.С. Жуковой.

Рекомендации по проведению занятий по программе

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы вы-

разительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

I. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

- 1. Звуки речи.** Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.
- 2. Образ буквы.** Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.
- 3. Первоначальное чтение.** Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.
- 4. Предложение. Слово.** Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

II. Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими **задачами и учебным содержанием:**

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде. Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется шепоть руки.

Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов. Прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т.д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развива-

ет фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
 - Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
 - Использование куклотерапии.
 - Практические – упражнения, игровые методы.
 - Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
 - Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

- Использование приема транслирования информации.
- Отбор тематического содержания.
- Главный герой занятия – ребенок.
- Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
- В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

- Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
- Обеспечение главных условий общения.
- Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
- Использование различных коммуникативных средств.

Материально техническое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование, инструменты, материалы	Количество
1.	Столы двухместные	6 шт.
2.	Стулья детские	12 шт.
3.	Мольберт демонстрационный	1 шт.
4.	Доска школьная	1 шт.
6.	Азбука магнитная	1 набор.
7.	Пособие «Касса букв»	1 шт.
11.	Магнитофон	1 шт.
12.	Игрушки – персонажи	5 шт.
13.	Мяч	3 шт.
14.	Разрезная азбука	2 шт.
15.	Наборное полотно	1 шт.
17.	Детские книги с крупным шрифтом	15 шт.

19.	Букварь Н.С. Жуковой	25 шт.
20.	Демонстрационные наборы по темам	10 шт.

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевертыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»
21. «Назови одним словом»
22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»
27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»
34. «Сигнальщики»
35. «Рассыпанное слово»
36. «Узнай по описанию»
37. «Подбери слово»
38. «Синий – зелёный»
39. «Расшифруй слово»
40. «Повтори, не ошибись!»
41. «Кто где живёт»
42. «Заколдованные слова»
43. «Найди букву»
44. «Кто как двигается?»

45. «Назови ласково»
46. «Измени слово»
47. «Придумай слово»
48. «Доскажи словечко»
49. «Звук заблудился»
50. «Закончи слово, предложение»
51. «Анаграммы»
52. «Времена года»
53. «Дни недели»

Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Заключение

Обучение чтению в старшем дошкольном возрасте является первоначальным этапом системы обучения. Знакомясь с буквами, звуками дошкольники познают окружающий мир самостоятельно. Данная программа даёт возможность не только обучать детей чтению в дошкольном учреждении, но и закреплять материал в домашних условиях.

В обучении чтению различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения чтению определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение печатания букв идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой. Важную роль в данной программе играет целенаправленная работа по формированию у дошкольников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Литература

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. ФГОС. – Дрофа, Астрель. Планета знаний, 2017. – 96с.
2. Волина В. Занимательное азбуковедение: Книга для родителей, учителей и милых детей. – М.: Просвещение, 1994. – 400 с.
3. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. - М., 2000
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.
5. Жукова Н.С. Первая после Букваря книга для чтения. – Москва: Эксмо, 2017. – 80 с.
6. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. ФГОС – Вентана – Граф, 2016. – 32 с.

7. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? – СПб.: «Дельта», 384 с.
8. Невская В.П. Речевые игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 252 с.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения чтению. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 95 с.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983