

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 22

_____ Н.А. Иванова

Введено в действие приказом

№ 228 от 23.09.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
по формированию у детей среднего и старшего дошкольного возраста
умения общаться, используя грамотную речь.**

Срок реализации 2 года

Руководитель: Вдовкина Тамара Алексеевна

«От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка»

Д. Б. Эльконин

II. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Развитие речи детей – одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родители. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, опускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка. Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Актуальность программы. Мы живем в XXI веке – эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Целесообразность. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Программа направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук. При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичевой М.Ф., Колесниковой Е.В. и других авторов.

При планировании коррекционной работы учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичевой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Её цель – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.

Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а в последствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) в коррекции нарушений произношения.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся: развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что, не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях. Основная цель занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, в словосочетаниях и в предложениях.

Задачи

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции. Укреплять речевые мышцы. Воспитывать артикуляционные и произносительные навыки звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков).
- Развивать фонематический слух и восприятие, речеслуховую память, слуховое внимание.
- Совершенствовать речевое дыхание. Способствовать развитию правильного речевого дыхания.
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова, слоговой структуры слова).
- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать лексико-грамматические конструкции.
- Развивать связную выразительную речь на базе правильно произносимых звуков.
- Обогащать словарный запас.
- Развивать навыки самоконтроля за собственным звукопроизношением.
- Расширение и активизация словаря
- Развитие полноценной произносительной стороны речи, успешности в общении.
- Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.

Средства реализации задач:

- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Логопедические попевки (аудио)
- Пальчиковые игры.
- Мячи, колечки Су – джок для массажа пальчиков.

- Дыхательные упражнения (картотека)
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации)
- Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации)
- практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 4 - 6 лет: старших и подготовительных групп дошкольного учреждения.

Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая (мини группы по 2-3 человека)

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Фронтальные (подгрупповые) занятия. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – 1 год. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Индивидуальные занятия. Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев, ФН (дизартрия) – 1 год. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю. **Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии.** На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года;

ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии – 1-2 года;

Режим занятий

- продолжительность занятий – 20 - 25 минут;
- периодичность занятий - 2 раз в неделю;
- Количество занятий: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц
- Каждое занятие включает в себя:
 - Артикуляционные упражнения
 - Пальчиковые игры и упражнения
 - Дыхательные и голосовые упражнения
 - Дидактические игры на развитие фонематического слуха.
 - Дидактические игры на автоматизацию определённого звука в слове, в предложении.
 - Дидактические игры на дифференциацию определённых звуков
- Схема организации занятий.

- Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:
 - Дидактическая игра, создающая мотивацию
 - Затруднения в игровой ситуации
 - Открытие нового знаний и умений
 - Воспроизведение нового в типовой ситуации
 - Повторение и развивающее задание
 - Итог занятия

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков

- В конце цикла занятий дети смогут:
- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение звуков до нормы.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематическая представления по возрасту.

Критерии и способы определения результативности

Контроль учёта знаний и умений. Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы. Ключевые речевые качества:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

Диагностика уровня коррекционно-логопедических навыков у детей старшей группы в рамках дополнительного образования.

Формы подведения итогов

Продуктивная деятельность организации детей

- пальчиковый театр,
- развлечение "Мой весёлый язычок",
- игра-инсценировка "Кто лишний и почему?",
- открытый показ кружкового занятия по теме "Звуковые дорожки",
- конкурс чтецов,
- выступление - рассказывание по ролям

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Звуковой анализ и синтез. Понятие звук	2	1	1
2	Развитие слухового восприятия	2	1	1
3	Слоговой анализ слова. Понятие слог	0,5	0,2	0,3
4	Слова односложные	0,5		0,5
5	двусложные	0,5		0,5
6	трёхсложные	0,5		0,5
7	Формирование правильного речевого дыхания	1	0,25	0,75
	Постановка звуков			
8	Постановка звуков С С* Ц	2	0,25	1,75
9	Постановка звуков З З*	2	0,25	1,75
10	Постановка звуков Ш Щ	2	0,25	1,75
	Автоматизация звуков			
	В слогах	4	0,25	3,75
11	звуков С С* Ц	4	0,25	3,75
12	звуков З З*	4	0,25	3,75
13	звуков Ш Щ	4	0,25	3,75
14	звуков Ж Ч	4	0,25	3,75
	В словах (в начале, середине и конце слова)			
15	звуков С С* Ц	2	0,25	1,75
16	звуков З З*	2	0,25	1,75
17	звуков Ш Щ	2	0,25	1,75
18	звуков Ж Ч	2	0,25	1,75
	В словосочетаниях и предложениях			
19	звуков С С* Ц	2	0,25	1,75
20	звуков З З*	2	0,25	1,75
21	звука Ш Щ	2	0,25	1,75
22	звуков Ж Ч	2	0,25	1,75
	Дифференциация звуков			
23	Дифференциация Ш Ж Ш С	2	0,5	1,5
24	Дифференциация С Ц	2	0,5	1,5
25	Дифференциация Ж З	2	0,5	1,5
26	Дифференциация Р Л	2	0,5	1,5
27	Дифференциация К Т	1	0,25	0,75
28	Дифференциация Д Г	1	0,25	0,75
29	Дифференциация Т Д	1	0,25	0,75
30	Развитие мелкой моторики. Выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом	2	0,5	1,5
31	Расширение и активизация словаря	2	0,5	1,5
		64	10,2	53,8

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Звуковой анализ и синтез. Понятие звук	2	1	1
2	Развитие слухового восприятия	2	1	1
3	Слоговой анализ слова. Понятие слог	0,5	0,2	0,3
4	Слова односложные	0,5		0,5
5	двусложные	0,5		0,5
6	трёхсложные	0,5		0,5
7	Формирование правильного речевого дыхания	1	0,25	0,75
	Постановка звуков			
8	Постановка звуков Р Р*	2	0,25	1,75
9	Постановка звуков Л Л*	2	0,25	1,75
10	Постановка звуков К К* Г Г*	2	0,25	1,75
	Постановка звука Т Т* Д Д*	2	0,25	1,75
	Автоматизация звуков			
11	В слогах	4	0,25	3,75
12	звуков Р Р*	4	0,25	3,75
13	звуков Л Л*	4	0,25	3,75
14	звуков К К* Г Г*	4	0,25	3,75
	звуков Т Т* Д Д*	4	0,25	3,75
15	В словах (в начале, середине и конце слова)			
16	звуков Р Р*	3	0,25	2,75
17	звуков Л Л*	3	0,25	2,75
18	звуков К К* Г Г*	2	0,25	1,75
	звуков Т Т* Д Д*	2	0,25	1,75
19	В словосочетаниях и предложениях			
20	звуков Р Р*	2	0,25	1,75
21	звуков Л Л*	2	0,25	1,75
22	звуков К К* Г Г*	2	0,25	1,75
	звуков Т Т* Д Д*	2	0,25	1,75
23	Дифференциация звуков			
24	Дифференциация Ш Ж Ш С	1	0,25	0,75
25	Дифференциация С Ц	1	0,25	0,75
26	Дифференциация Ж З	1	0,25	0,75
27	Дифференциация Р Л	2	0,25	1,75
28	Дифференциация К Т	1	0,25	0,75
29	Дифференциация Д Г	1	0,25	0,75
30	Дифференциация Т Д	1	0,25	0,75
31	Развитие мелкой моторики. Выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом	1	0,25	0,75
	Расширение и активизация словаря	2	0,5	1,5
		64	9,2	54,8

Перспективно-тематический план и краткое содержание занятий

Постановка и автоматизация свистящих С, С*, З, З*, Ц

	№	Тема	Цель	Содержание
1 месяц	I	Ознакомление с органами речевого аппарата и их основными движениями. Знакомство с термином «речевой звук»	Вспомнить основные органы артикуляционного аппарата и основные движения язычка. Формирование представления о звуке.	«Сказка о весёлом язычке» Общая артикуляционная гимнастика. Знакомство с тремя замками – красном, синем и зелёном и их хозяйками – волшебными феями.
	II	Знакомство со словом. Дифференциация понятий «Звук - слово»	Развитие слухового внимания. Усвоение понятий «живой - неживой». Понимание вопросов «Кто это?» «Что это?»	«Сад. Лес» Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Собери звуки в слова» Беседа на тему «Чем отличается живое от неживого»
	III	Уточнение произношения имеющего звука С или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания	Учить определять положение губ, языка при произношении звука С. Добиваться (по возможности) правильного длительного произношения изолированного звука С. Ознакомление со словами признаками. Закреплять умение делить слова на слоги. Работа над мимикой и просодией.	«Незнайка покупает посуду» Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков С, С*, З, З*, Ц Дидактическое упражнение «Помоги Незнайке выбрать посуду» Дидактическая игра «Веселый поезд». Чтение и заучивание шуток - потешки «Мяч летает полосатый»
	IV	Уточнение произношения имеющегося звука С или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания	Добиваться (по возможности) правильного длительного произношения изолированного звука С. Познакомить с предлогами С (СО), упражнять в их произношении	«Птицы» Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков С, С*, З, З*, Ц Игровое упражнение «По следам звонкого соловья» Игра-беседа «Кто, где живёт?»
	V	Автоматизация звука С в слогах и словах	Упражнять детей в правильном произношении звука С в слогах и словах. Учить подбирать синонимы.	«Посуда» слоговые упражнения Коррекционно – развивающие упражнения «Мы учим звук С» Игра «Слова - друзья»
	VI	Автоматизация звука С в словах и	Упражнять детей в правильном	«Саша и Снеговик» Коррекционно-

		предложениях	произношении звука С в слогах и словах. Учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу. Развивать мелкую моторику и пространственное восприятие	развивающее упражнение «Что с чем рядом?» Игра «Рифмушечки» Рисование по клеточкам «Слонёнок»
	VII	Автоматизация звука С в предложениях и во фразовой речи	Упражнять детей в правильном произношении звука С во фразовой речи Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением Учить подбирать антонимы	«Саша и Снеговик» (рассказ по картинке) Игра «Скажи наоборот» (продолжи предложение, подбирая нужное по смыслу слово) Коррекционно-развивающее упражнение «Что рисуют дети?»
	VIII	Уточнение произношения имеющего звука С* или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания	Добиваться (по возможности) правильного длительного произношения изолированного звука С*. Учить подбирать слова с определённым количеством слогов. Развивать творчество, фантазию.	«Полёт на Марс» (Готовим подарок для Марсиан) Коррекционно-развивающее упражнение «Кто внимательнее?» Упражнения на развитие мелкой моторики
2 месяц	I	Автоматизация звука С* в словах и предложениях	Упражнять детей в правильном произношении звука С* во фразовой речи Развивать мелкую моторику и пространственное восприятие	«Полёт на Марс» Словесная игра «Что изменилось?» Логопедическая игра «Зеркало» Рисование по клеточкам «Ракета»
	II	Дифференциация звуков С и С*	Упражнять детей в правильном произношении звуков С и С* во фразовой речи (стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках). Работа над слоговой структурой слова.	«У нас в гостях бабушка Загадушка» повторение специально подобранных шуток, стихов, чистоговорок. Игра «Весёлый поезд» (одно и двух сложные слова)
	III	Уточнение произношения имеющегося звука З или вызывание его по подражанию. Развитие силы голоса	Учить определять положение губ, языка при произношении звука З. Развивать фонематическое восприятие.	«В зоопарке» (животные) Работа со звуковой линейкой. Коррекционно-развивающие

		Работа над слоговой структурой слова	упражнение «Что с чем?» Игра «Весёлый поезд» (трёх и четырёх сложные слова). Рисуем узор по клеточкам
IV	Автоматизация звука З в слогах и словах	Упражнять детей в правильном произношении звука З во фразовой речи Развивать фонематическое восприятие. Продолжать учить производить звуко-слоговой анализ коротких слов.	«Полёт на Звездолёте» (что возьмём с собой в полёт) Словесная игра «Найди слова - действия» Логопедическая раскраска
V	Автоматизация звука З, З* в предложениях и во фразовой речи	Упражнять детей в правильном произношении звуков во фразовой речи. Учить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомых слов (с опорой на наглядность)	«В гостях у Зои» (название сладостей, название посуды) Игра «Исправь ошибки» Стихи, чистоговорки по теме. Рисуем по клеточкам
VI	Дифференциация звуков С и З	Упражнять детей в правильном произношении звука С и З во фразовой речи. Добиваться четкого их произношения Работа над слоговой структурой слова	«Зелёная страничка» Коррекционно-развивающие упражнения «Что купила Зина, а что – Саша» Развитие мелкой моторики
VII	Дифференциация звуков С* и З*	Упражнять детей в правильном произношении звука С и З во фразовой речи. Добиваться четкого их произношения. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов	«Зелёная страничка» Коррекционно-развивающее упражнение «Синяя сумочка и зелёный сундучок» Словесно-логопедическая игра «Дин - Дон» Развитие мелкой моторики
VIII	Автоматизация звука Ц	Упражнять детей в правильном произношении звука Ц	«Весёлый цирк» Специально подобранный речевой материал Коррекционно-

				развивающее упражнение «Чего не бывает?» Развитие мелкой моторики
3 месяц	I	Воспитание правильного произношения звук Ц в словах и фразах.	Упражнять детей в правильном произношении звука Ц в словах. Формировать навык различать в речи твёрдые и мягкие согласные звуки, чётко произносить их	«Весёлый цирк» Специально подобранный речевой материал (чистоговорки, потешки, коротенькие юмористические стихи) Словесно-логопедическая игра «Дин - Дон» Развитие мелкой моторики
	II	Формирование правильного произношения звука Ц в речи. Воспитание выразительной речи	Упражнять детей в правильном произношении звука Ж во фразовой речи. Следить за изменением интонации в речи детей	«Цыплёнок Цып» Коррекционно-развивающее упражнение «Из чего сделан предмет?» Развивающая игра «Делим слова на слоги»
	III	Дифференциация звуков С и Ц	Упражнять детей в правильном произношении звука С и Ц во фразовой речи. Добиваться четкого их произношения Работа над слоговой структурой слова	Коррекционно-развивающее упражнение «У нас в гостях Цапля и Синичка» Логопедическая игра «Весёлый паровозик»
	IV	Дифференциация звуков С, С*, З, З* и Ц	Вырабатывать умение правильно произносить звуки С, С*, З, З* и Ц и уметь дифференцировать их в связной речи	Специально подобранный речевой материал Коррекционно-развивающее упражнение «Подарки для друзей» Словесно-логопедическая игра «Дин - Дон» Логопедическая раскраска
	V	Автоматизация звуков С, С*, З, З* и Ц	Упражнять детей в правильном произношении данных звуков в словах и во фразовой речи. Закреплять умение ориентироваться в пространстве	Коррекционно-развивающее упражнение «весёлые картинки» Словесно-дидактическая игра «Где это находится?» Рисуем узор по

			(отрабатывать понятия названий частей листа и предлогов)	клеточкам
	VI	Дифференциация свистящих и шипящих	Закреплять умение правильно произносить данные звуки в связной речи. Формировать у детей правильную и связную диалогическую речь	Речевой материал по теме (слоги, слова, чистоговорки) Коррекционно-развивающее упражнение «Шутки» Небольшие стишки – диалоги Логопедическая раскраска
	VII	Дифференциация свистящих и шипящих	Закреплять умение правильно произносить данные звуки в связной речи. Формировать навык различать в речи твёрдые и мягкие согласные, чётко произносить их	Речевой материал по теме (слоги, слова, чистоговорки) Словесно-логопедическая игра «Дин - Дон» Логопедическая раскраска
	VIII	Дифференциация свистящих и шипящих	Закреплять умение правильно произносить данные звуки в связной речи. Формировать у детей правильную и связную диалогическую речь	Речевой материал по теме (небольшие рассказы) Небольшие стишки – диалоги Логопедическая раскраска

Постановка и автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч

	№	Тема	Цель	Содержание
1 месяц	I	Ознакомление с органами речевого аппарата и их основными движениями. Знакомство с термином «речевой звук»	Вспомнить основные органы артикуляционного аппарата и основные движения язычка. Формирование представления о звуке.	«Сказка о весёлом язычке» Общая артикуляционная гимнастика. Знакомство с тремя замками – красном, синем и зелёном и их хозяйками – волшебными феями.

	II	Знакомство со словом. Дифференциация понятий «Звук - слово»	Развитие слухового внимания. Усвоение понятий «живой - неживой». Понимание вопросов «Кто это?» «Что это?» Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в нахождении слов сходных и разных по звучанию	«Сад. Лес» Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Собери звуки в слова» Беседа на тему «Чем отличается живое от неживого» Словесная игра «Рифмушечки»
	III	Уточнение произношения имеющего звука Ш или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания	Учить определять положение губ, языка при произношении звука Ш. Добиваться (по возможности) правильного длительного произношения изолированного звука Ш. Ознакомление со словами признаками. Закреплять умение делить слова на слоги. Работа над мимикой и просодией.	«Приключение зайчишки - трусишки» Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч Дидактическая игра «Весёлый поезд» Чтение и заучивание шуток – потешек Рисование узоров по клеточкам
	IV	Воспитание правильного произношения звука Ш в слогах и словах Развитие речевого дыхания	Упражнять детей в правильном произношении звука Ш в слогах, словах	Слоговые упражнения Коррекционная игра «Бабушка и внук» Упражнения для развития мелкой моторики
	V	Автоматизация звука Ш в словах и предложениях. Развитие речевого дыхания	Упражнять детей в правильном произношении звука Ш в слогах, словах. Работа над слоговой структурой.	Специально подобранный речевой материал (чистоговорки, потешки) Словесно-дидактическая игра «Лягушки и мышки»
	VI	Автоматизация звука Ш в предложениях и во фразовой речи Развитие речевого дыхания	Упражнять детей в правильном произношении звука Ш во фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по картинке Учить подбирать антонимы Продолжать развивать фонематический слух	«Новогодняя ёлка» (ответы на вопросы по картинке) Игра «Скажи наоборот» (продолжи предложение, подбирая нужное по смыслу слово) Игра «Исправь ошибку» Упражнения для развития мелкой

				моторики
	VII	Уточнение произношения имеющегося звука Ж или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания	Добиваться по возможности правильного длительного произношения изолированного звука Ж. Упражнять в правильном произношении звука Ж в слогах	«Страна Жужжандия» Слоги и чистоговорки Коррекционная игра «Найди друзей для жука Жени» Упражнения для развития мелкой моторики
	VIII	Автоматизация звука Ж в слогах и словах	Упражнять детей в правильном произношении звука Ж в слогах, словах. Продолжать учить детей слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять детей в самостоятельном подборе и назывании слов с определёнными звуками.	«Страна Жужжандия» Слоги и чистоговорки Коррекционная игра «Что написал нам жук Женья» Упражнения для развития мелкой моторики
2 месяц	I	Автоматизация звука Ж в слогах, словах и предложениях.	Упражнять детей в правильном произношении звука Ж во фразовой речи. Продолжать развивать фонематический слух	Чтение сказки «Ох, тяжело!» Пересказ. Игра «Жуки» Игра «Исправь ошибку»
	II	Дифференциация звуков Ш и Ж Воспитание фонематического слуха	Упражнять детей в правильном произношении звуков Ш и Ж во фразовой речи (стихах, поговорках, потешках) Работа над слоговой структурой.	«Как Женя и Даша искали собаку Джека и кота Пушка» Игра «Слово можно прошагать» Логопедическая раскраска
	III	Артикуляционная гимнастика для постановки звука Щ Постановка звука Щ	Учить определять положение губ, языка при произношении звука Щ Продолжать учить детей слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять детей в самостоятельном подборе и назывании слов с определёнными звуками.	«Игрушки для щенка» Специальный речевой материал (слоги, слова чистоговорки) Игра «Звуковые часы» Рисование по клеточкам
	IV	Автоматизация звука Щ в слогах, словах	Упражнять детей в правильном	Рассказ по картинке «Для чего нужны

			произношении звука Щ в слогах и словах Работа над слоговой структурой слова	щётки» Словесная игра «Переверни картинку» Логопедическая раскраска
	V	Автоматизация звука Щ в словах, фразовой речи	Упражнять детей в правильном произношении звука Щ во фразовой речи. Продолжать учить детей слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять детей в самостоятельном подборе и назывании слов с определёнными звуками Расширять словарный запас	Рассказ по картинке «Для чего нужны щётки» Коррекционная игра «Что полезно, а что вредно?» Логопедическая раскраска
	VI	Уточнение произношения звука Ч и вызывание его по подражанию Воспитание фонематического слуха	Упражнять детей в правильном произношении звука Ч во фразовой речи Добиваться чёткого его произношения Расширять словарный запас	Рассказ по картинке «Для чего нужны щётки» Словесная игра «Бывает – не бывает» Логопедическая раскраска
	VII	Автоматизация звука Ч	Упражнять детей в правильном произношении звука Ч во фразовой речи. Работа над слоговой структурой слова	Наш гость «Чиполлино» (речевой материал) Коррекционная игра «Необычные загадки» Игра «Весёлый паровозик»
	VIII	Дифференциация звука Ч и Т*	Добиваться четкого произношения звуков Ч и Т в словах и фразовой речи Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять находить слова сходные и разные по звучанию.	Игра «Помоги черепашке собрать чемодан» Словесная игра «Рифмушечки» Игра «Переверни картинку» Логопедическая раскраска
3 месяц	I	Дифференциация Ч и Ц	Упражнять детей в правильном произношении звуков Ч и Ц в словах и во фразовой речи. Активизировать знания детей о звуковом строении слова; Продолжать учить	«Лесная школа» (речевой материал с соответствующими звуками) Коррекционная игра «Языколомка в картинках» Рисуем по клеточкам «Дикие животные»

			детей находить слова с заданными звуками	
II	Дифференциация С и Ш	Упражнять детей в правильном произношении звуков С и Ш в словах и во фразовой речи. Следить за изменением интонации в речи детей	Чтение сказки «Ох, тяжело!» Пересказ Игра «Жуки» Пальчиковая гимнастика. Логопедическая раскраска.	
III	Дифференциация З и Ж	Упражнять детей в правильном произношении звуков З и Ж в словах и во фразовой речи. Работа над слоговой структурой слова Активизировать знание детей о звуковом строении слова; продолжать учить детей находить слова с заданными звуками.	«В гостях у жука Жени и змеи Сони» (речевой материал) Коррекционная игра «Языколомка в картинках» Рисуем по клеточкам «Насекомые»	
IV	Дифференциация С, Ш, З, Ж	Вырабатывать умение правильно произносить данные звуки в словах и фразах Учить подбирать слова с определённой частью (слогом)	«Путешествие на воздушном шаре» Речевой материал – чистоговорки, стихи, загадки. Пальчиковая гимнастика Дидактическая Игра «Прохлопай слово»	
V	Дифференциация С, Ш, З, Ж	Упражнять детей в правильном произношении данных звуков в словах и во фразовой речи. Активизировать знания детей о звуковом строении слова; продолжать учить детей находить слова с заданными звуками. Развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги.	«В гостях у Чебурашки» (ответы на вопросы по картинке) Дидактическая игра «Кто, где живёт?» Пальчиковая гимнастика.	
VI	Дифференциация С* и Щ	Вырабатывать умение правильно произносить данные звуки в словах	Специальный речевой материал с картинками на тему «Профессии»	

			и фразах, дифференцировать их. Работа над слоговой структурой слова. Учить подбирать к слову-предмету слово- признак (расширять словарный запас)	(носильщик, стекольщик, сварщик, часовщик). Игра «Волшебная скакалка». Коррекционно- логопедическое упражнение «Цветная игра» Логопедическая раскраска (звуки С*, Щ)
	VII	Дифференциация Ц и Щ	Упражнять детей в правильном произношении звука Ч и Ц в словах и во фразовой речи. Работа над слоговой структурой слова. Развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги.	Специальный речевой материал. Игра «Весёлый паровозик» Рисуем по клеточкам «Домашние животные»
	VIII	Дифференциация свистящих и шипящих	Упражнять детей в правильном произношении данных звуков в словах и во фразовой речи. Активизировать знания детей о звуковом строении слова; продолжать учить детей находить слова с заданными звуками.	Специальный речевой материал на тему «приключение звуков С и Ш» Игра «Весёлый паровозик» Рисуем по клеточкам «Птицы»

Постановка и автоматизация сонорных звуков Л, Л*, Р и Р*

	№	Тема	Цель	Содержание
1 месяц	I	Ознакомление с органами речевого аппарата и их основными движениями. Знакомство с термином «речевой звук»	Вспомнить основные органы артикуляционного аппарата и основные движения язычка. Формирование представления о звуке.	«Сказка о весёлом язычке» Общая артикуляционная гимнастика. Знакомство с тремя замками – красном, синем и зелёном и их хозяйками – волшебными феями.

II	Знакомство со словом. Дифференциация понятий «Звук - слово»	Развитие слухового внимания. Усвоение понятий «живой - неживой». Понимание вопросов «Кто это?» «Что это?» Развитие мелкой моторики	«Сад. Лес» Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Собери звуки в слова» Беседа на тему «Чем отличается живое от неживого» Логопедическая раскраска
III	Уточнение произношения имеющего звука Л или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания	Учить определять положение губ, языка при произношении звука Л. Добиваться (по возможности) правильного длительного произношения изолированного звука Л. Ознакомление со словами признаками. Закреплять умение делить слова на слоги. Работа над мимикой и просодией.	«Путешествие в голубую страну Артикуляционная гимнастика для постановки звуков Л и Л*. Дидактическое упражнение «Помоги Незнайке выбрать посуду» Дидактическая игра «Веселый поезд». Логопедическая раскраска
IV	Уточнение произношения имеющегося звука Л или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания	Добиваться (по возможности) правильного длительного произношения изолированного звука Л. Развитие мелкой моторики	«Золушка» Артикуляционная гимнастика для постановки звук Л и Л*. Игровое упражнение «Большой и маленький колокольчик» Игра-беседа «Кто, где живёт?» Игра «слова-друзья»
V	Воспитание правильного произношения звука Л	Упражнять детей в правильном произношении звука Л в слогах и словах. Развивать мелкую моторику и пространственное восприятие	«Наш гость – инопланетянин» Слоговые упражнения. Дидактическая игра «Пчёлка на лугу» Игра «Отгадай, что спрятано» Логопедическая раскраска
VI	Автоматизация звука Л в слогах и словах	Упражнять детей в правильном произношении звука Л в слогах и словах. Работа над слоговой структурой.	«Клад кота Леопольда» Подбор специального речевого материала (чистоговорки со звуком Л) Словесно-дидактическая игра «Куча-мала» Игра «Помоги пассажирам занять

				места в вагончиках»
	VII	Автоматизация звука Л в слогах и словах	Упражнять детей в правильном произношении звука Л в слогах и словах. Работа над слоговой структурой.	«Лунтик и его друзья» (подбор речевого материала для закрепления звука Л) Коррекционная игра «Путешествие ласточки на юг» Рисуем по клеточкам
	VIII	Автоматизация звука Л в предложениях и во фразовой речи	Упражнять детей в правильном произношении звука Л во фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по картинке полным предложением. Учить подбирать антонимы. Развитие мелкой моторики.	«Загадки Карлсона» Артикуляционная разминка «Про Емелю». Игра «Скажи наоборот» (продолжи предложения, подбирая нужное по смыслу слово). Коррекционная игра «Необычные загадки» Логопедическая раскраска
2 месяц	I	Уточнение произношения имеющегося звука Л* или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания	Упражнять детей в правильном произношении звука Л* в слогах, словах. Продолжать учить детей слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять детей в самостоятельном подборе и назывании слов с определёнными звуками.	«В гостях у лисёнка Людвига» (речевой материал) Словесная игра «Рифмушечки» Логопедическое упражнение «Необычные загадки»
	II	Автоматизация звука Л* в слогах и словах	Упражнять детей в правильном произношении звука Л* в слогах, словах. Активизировать знания детей о звуковом строении слова; Продолжать учить детей находить слова с заданными звуками. Развивать мелкую моторику	«В гостях у лисёнка Людвига» (речевой материал) Коррекционная игра «Сказочники» Логопедическая раскраска
	III	Автоматизация звука Л* в слогах и словах	Упражнять детей в правильном произношении звука Л* во фразовой речи. Развитие мелкой моторики.	Специально подобранный речевой материал. Коррекционная игра «Магазин» Дидактическая игра

				«Весёлый поезд» Рисование по клеточкам на тему «Игрушки»
	IV	Автоматизация звука Л* в предложениях и во фразовой речи	Упражнять детей в правильном произношении звука Л* во фразовой речи. Активизировать знания детей о звуковом строении слова; продолжать учить детей находить слова с заданными звуками. Развитие мелкой моторики. Расширять словарный запас.	Специально подобранный речевой материал. Артикуляционная разминка «Охота на злого волка» Логопедическая игра «Зайчик делает сок» Логопедическая раскраска
	V	Автоматизация звука Л* в предложениях и во фразовой речи	Упражнять детей в правильном произношении звуков Л и Л* во фразовой речи. Развитие мелкой моторики.	Специально подобранный речевой материал. Коррекционная игра «Цапля и лягушка». Логопедическая раскраска
	VI	Дифференциация звуков Л и Л* Воспитание фонематического слуха.	Упражнять детей в правильном произношении звуков Л и Л* во фразовой речи. Работа над слоговой структурой слова. Развивать мелкую моторику	Специально подобранный речевой материал. Коррекционная игра «Солнышко и Ливень»
	VII	Дифференциация звуков Л и Л* Воспитание фонематического слуха.	Упражнять детей в правильном произношении звуков Л и Л* во фразовой речи. Активизировать знания детей о звуковом строении слова; Продолжать учить детей находить слова с заданными звуками. Развивать мелкую моторику	Специально подобранный речевой материал. Коррекционная игра «Пила и клей»
	VIII	Дифференциация звуков Л и Л* Воспитание фонематического слуха.	Упражнять детей в правильном произношении звуков Л и Л* во фразовой речи (стихах, поговорках, потешках).	Коррекционная игра «Зима и весна»

			Работа над слоговой структурой слова. Развивать мелкую моторику	
3 месяц	I	Постановка звука Р Артикуляционная гимнастика для постановки звука Р	Учить определять положение губ, языка при произношении звука Р. Развитие мелкой моторики.	«Как звук Р к нам попал» (речевой материал). Артикуляционная разминка «Охота на злого волка» Логопедическая раскраска
	II	Выработка проторного Р. Закрепление Р проторного. Выработка вибрации кончика языка	Учить определять положение губ, языка при произношении звука Р. Развитие мелкой моторики.	«Поездка в Простоквашино» Артикуляционная разминка «Муравейник»
	III	Автоматизация звука Р в слогах и словах	Упражнять детей в правильном произношении звука Р в слогах и словах. Работа над слоговой структурой слова	«Путешествие по Северу» Логопедическая тетрадь
	IV	Автоматизация звука Р в предложениях и во фразовой речи	Упражнять детей в правильном произношении звука Р во фразовой речи. Звуковой анализ слова.	«Путешествие по Северу» (речевой материал)
	V	Уточнение произношения имеющегося звука Р* или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания	Добиваться (по возможности) правильного, длительного, громкого произношения звука Р*.	«Мы – туристы» (речевой материал) Артикуляционная разминка «Ловись рыбка большая и маленькая» Логопедическая раскраска
	VI	Автоматизация звука Р* Воспитание фонематического слуха	Упражнять детей в правильном произношении звука Р* в слогах и словах. Звуковой анализ слова.	«Мы – туристы» (речевой материал). Артикуляционная разминка «Ловись рыбка большая и маленькая» Логопедическая раскраска
	VII	Автоматизация звука Р* Воспитание фонематического слуха	Упражнять детей в правильном произношении звука Р* во фразовой речи. Работа над слоговой структурой слова	Речевые упражнения Коррекционная игра «Шаловливые котята» Рисование по клеточкам «Домашние животные»
	VIII	Воспитание правильного произношения звука Р* в словах и фразах.	Упражнять детей в правильном произношении звука Р* во фразовой речи.	Речевые упражнения Коррекционная игра «Страшная – страшная сказка»

			Звуковой анализ слова.	Логопедическая раскраска
4 месяц	I	Воспитание правильного произношения звука Р* в словах и фразах.	Упражнять детей в правильном произношении звука Р* во фразовой речи. Звуковой анализ слова. Развивать фонематическое восприятие	Коррекционная игра «Веришь – не веришь?» Фонематическая разминка «Поле чудес» Логопедическая раскраска
	II	Воспитание правильного произношения звука Р в речи. Воспитание выразительной речи	Упражнять детей в правильном произношении звука Р во фразовой речи. Следить за изменением интонации в речи детей.	Коррекционная игра «Дрозд и страус»
	III	Дифференциация Р и Р*	Упражнять детей в правильном произношении звуков Р и Р* словах и фразовой речи Работа над слоговой структурой слова.	Коррекционная игра «Матрёшка-огородница» Дидактическая игра «Весёлый поезд»
	IV	Дифференциация Л и Р	Вырабатывать умение правильно произносить и дифференцировать оппозиционные звуки Л и Р в словах и предложениях. Развивать слуховое восприятие.	Коррекционная игра «Космические завоеватели» Речевые упражнения. Пальчиковая гимнастика
	V	Дифференциация Л, Р	Вырабатывать умение правильно произносить и дифференцировать оппозиционные звуки Л и Р в предложениях и связной речи. Работа над слоговой структурой слова.	Коррекционная игра «Логическое лото» Речевые упражнения.
	VI	Дифференциация Л*, Р*	Вырабатывать умение правильно произносить звуки Л* и Р* в словах и предложениях. Развивать слуховое восприятие.	Коррекционная игра «Чье слово» Речевые упражнения Логопедическая раскраска
	VII	Дифференциация Л*, Р*	Вырабатывать умение правильно произносить звуки ,Л* и Р* в чистоговорках, скороговорках, пословицах и в связной речи. Развивать слуховое	Коррекционная игра «Заменяйка» Речевые упражнения. Рисование узоров по клеточкам

			восприятие.	
	VIII	Дифференциация Л, Р, Л* и Р*	Вырабатывать умение правильно произносить звуки Л, Р, Л* и Р* в чистоговорках, скороговорках, пословицах и в связной речи. Развивать слуховое восприятие.	Коррекционная игра «Непрошенные гости» Фонематическая разминка «Кладоискатели» Речевые упражнения. Логопедическая раскраска.

Этапы:

- I. Проведение диагностической работы с дошкольниками.
- II. Работа с родителями (проведений консультаций).
- III. Коррекционная работа.
 - 1) Формирование у детей артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
 - 2) Совершенствование фонематического восприятия.
 - 3) Работа над речевым дыханием.
 - 4) Формирование произносительных умений и навыков
 - 5) Развитие мелкой моторики рук.
 - 6) Формирование лексико-грамматических конструкций.
 - 7) Развитие связной выразительной речи.
 - 8) Обогащение словарного запаса.

Методическое обеспечение.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9х12).
3. Стол детский (для подгрупповых занятий)
4. Стулья детские (4).
5. Полки для пособий.
6. Ауди колонка портативная.
7. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
8. «Инструмент» для постановки звуков (одноразовые шпатели, ват.палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соломка и пр.)
9. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
10. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
11. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
12. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
13. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
14. Настенная дидактическая игра «Звуковые замки».
15. Картотека фонематических игр.
16. Флэшкарты с записями чистоговорок, скороговорок, стихов, сказок, рассказов.
17. Пособие «Лесная азбука».
18. Схемы для составления звукового анализа слова.
19. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

20. Схемы обозначения звуков.
21. Схемы определения места звука в слове.
22. Профили обозначения звуков.
23. Профили артикуляционной гимнастики.
24. Цветные карандаши.
25. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
26. Сюжетные картинки для развития связной речи.
27. Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.).
28. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
29. Игровые пособия для выработки воздушной струи.
30. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
31. Картотеки пальчиковых игр.
32. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
33. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
34. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске, пуговицы)
35. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
36. Жетоны, печати для поощрения детей.

Список литературы.

- 1.Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. – СПб. – Издательство «Детство- Пресс», 1999
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи.//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. Под ред. Балабановой. С.-П., «Детство-Пресс», 2002.
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и мл.школьного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.
13. В.Н. Костыгина «Тру-ля-ля» Артикуляционная гимнастика. Москва, «Карпуз», 1999

14. Т.В.Буденная «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. С.-П., «Детство- Пресс», 2003
15. Е.Н. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». Практическое пособие. С.-П., «Корона-Век», 2007
16. З.А.Репина «Уроки логопедии». Методическое пособие. Екатеринбург, 2001
17. Е.С. Анищенкова, В.И. Мирясова «Уроки логопеда для всей семьи». Москва, «АСТ-Астрель», 2008
18. О.А.Новиковская «Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках» Москва, «АСТ», С.-П., «Сова», 2011
19. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста. (I II III периоды). Москва, «Гном и Д», 2010
20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (I II III периоды). Москва, «Гном и Д», 2000
21. Т.В.Туманова «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. Москва, «Гном и Д», 2000
22. Т.А.Ткаченко «Правильно произносим звуки р и л». Логопедический альбом для детей 4-8 лет. Екатеринбург, «Книгомир», 2011
23. М.Мезенцева «Логопедия в картинках». Дидактическое пособие с CD. Москва, 2010
24. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Р». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
27. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
28. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука С,З,Ц». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
29. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Съ,Зь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
30. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш,Ж». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
31. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ч,Щ». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
32. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р, Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
33. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л, Ль. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
34. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, Ль-Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
35. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Съ-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
36. Н.Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова Тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» для детей 5-7 лет (в 3 частях) Екатеринбург, «Книгомир», 2010

